

Trivselsforløb og faglighed

Anne Lind er både lærer og selvstændig livsvejleder for unge. Derfor kan hun gøre det, som hun gør. Hun har fået den gode idé at lave et "trivselsforløb", der inddrager teorier og tekster, som kan bruges i den danskfaglige undervisning. Hun ved nemlig, at travsel og faglighed hænger sammen, og at lærere helst vil bruge tid på noget, som bidrager til deres elevers faglige udvikling. Det gør Annes trivselsforløb!

Anne har lavet et forløb, der introducerer eleverne for forskellige psykologiske teorier, som de dels bruger til at analysere tekster med og dels bruger til at forstå egne reaktionsmønstre med. Forløbet bygger dermed videre på en lang tradition i danskfaget med at bruge psykologiske teorier til at forstå personer i tekster med samtidig med, at det giver eleverne mulighed for at spejle sig selv og lære om livet.

Anne er en eminent underviser, der på baggrund af sine erfaringer som lærer og livsvejleder samt sin uddannelse i ressourcepsykologi, har et skarpt blik for, hvad det er for nogle sociale mekanismer og psykologiske tankemønstre, der kan være angstfremkaldende og udfordrende i unges liv. Derfor lykkes hun med at lave et forløb, som giver eleverne nogle redskaber og en viden, som de både kan bruge fagligt i danskfaget, men som de i høj grad også oplever som relevante i forhold til deres personlige liv. Desuden bidrager forløbet til, at klassen får nogle vigtige eksistentielle samtaler, og dermed bidrager forløbet til en større forståelse af styrker, sårbarheder og reaktioner i klasserummet.

Nogle lærere vil måske tænke, at det lyder "farligt" at begive sig ind i sådan et forløb eller at "mine elever er altså ikke sådan nogle, der kan sidde i rundkreds og snakke om deres følelser". Men det er heller ikke det, der sker. Anne har lavet en række rigtig gode øvelser og opgaver, som gør, at eleverne på en tryk, sjov, faglig og fin måde kommer omkring rigtig mange vigtige temaer uden, at det bliver "at sidde i rundkreds og krænge sjælen ud". De snakker jo netop om litterære tekster, laver skriveøvelser, observerer egne reaktioner og laver fælles og individuelle opgaver. Det er virkelig fint stilladseret, og mine elever var rigtig glade for forløbet. Hvis man skal have et fagligt højt udbytte af det som lærer, kræver det selvfølgelig, at man fortsat bruger de teorier og analysegreb, som er introduceret i forløbet.

Anne kørte forløbet i en klasse, hvor mange elever er usikre og stille, og hvor der har været store udfordringer med det sociale miljø i klassen. Evalueringen viste, at alle elever var positive overfor forløbet, og flertallet gav udtryk for, at det bidrog både til deres personlige udvikling og til en forbedring af klasse miljøet. Jeg ville gerne køre dette forløb i alle klasser, så jeg giver både Annes forløb og Anne som underviser mine bedste anbefalinger.

"Ift. klasse trivsel; har vi lavet øvelser og der er opstået snakke (både på klassen og i grupper) som har styrket mit forhold til mine klassekammerater.

Personligt er jeg blevet informeret om nogle psykologiske mekanismer, som jeg har fundet meget brugbare i forhold til at forstå mig selv og andre også mine relationer."

"Det vi lærer i forløbet er meget relevant i forhold til hvordan jeg selv og andre reagerer i pressede situationer hvilket kan være godt at vide noget om da gymnasiet er et sted hvor man nemt bliver presset. På samme måde forklarer forløbet hvorfor man reagerer på visse folk nogle gange hvilket igen er meget relevant da man som ung i denne alder støder på en masse forskellige mennesker man bliver nødt til at kunne arbejde sammen med."

Pernille Laier Larsen

Gymnasielærer i dansk og historie på Svendborg Gymnasium gennem 19 år
(nu kulturkonsulent i Svendborg Kommune)